Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №10 «Берёзка»

Отчёт о результатах самообследования за 2025 -2026 учебный год

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 «Берёзка».

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ д/с № 10 «Берёзка».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, счёт в отделении по Дубовскому району УФК по Ростовской области, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Бессрочная лицензия на образовательную деятельность – серия 61 Л 01 № 0001958 от 19 февраля 2015 года.

Сайт: https://dsn10berezka.ukit.me/

Использование сети Интернет для целей образования: информация, рекламы ДОУ, общественного продвижения приоритетного национального проекта «Образование»

Электронный адрес: berezkadet4@mail.ru

Заведующая детским садом – Чувильдеева Светлана Владимировна

Телефон детского сада – **8(86377) 5-46-66**

Юридический, фактический адрес:

347420 Ростовская область, Дубовский район, х. Щеглов, ул. Садовая 39

Дата ввода в эксплуатацию: **- 25.08.1985 год**

Режим питания: **- 4-х разовый;**

Режим работы: **- 5- дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, продолжительность работы - 9 часов ежедневно, с 7.30 до 16.30 часов;**

Коллектив ДОУ: **– 11 человек: из них педагогов – 3 человека,**

обслуживающего персонала – 8 человек

Количество детей: **- 22**

Количественный состав возрастных групп:

Группа	**Педагоги**	**Количество детей**
Младшая разновозрастная группа (с 1.5 до 4 лет)	Копанева И.П.	11 чел
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 6 лет)	Молоканова Н.В.	11 чел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Берёзка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Законом РФ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Уставом МБДОУ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Вывод: МБДОУ д/с № 10 «Берёзка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Договор о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (лицами их заменяющие);
- Системой о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию ДОУ.

- Устав, Типовое положение и следующие локальные акты:

- Штатное расписание Учреждения, тарификация;
- Финансовые документы;
- Документы по делопроизводству учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка;
- Положение о Педагогическом совете Учреждения;

- Годовой план работы Учреждения;
- Коллективный договор;
- Учебный план;
- Перспективные планы работы педагогов и специалистов;
- Режим дня;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности в учреждении;
- Положение о премировании работников Учреждения;
- Положение о Родительском комитете учреждения;
- Положение по распределению стимулирующих выплат;
- Положение об оплате труда работников;
- Приказы заведующей Учреждением и другие.

2. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности начальником Управления образования. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность Учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Совет образовательного Учреждения;

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет ДОУ;

- Родительский комитет ДОУ;

- Управляющий совет;

Совет образовательного Учреждения принимает участие в обсуждении Устава Учреждения, определяет направления развития Учреждения, обсуждает вопросы укрепления и развития материально-технической базы ДОУ, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, содействует привлечению внебюджетных средств, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОУ;

Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции. Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ и программу развития Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ рассматривает и принимает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции. Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает образовательные программы и образовательные технологии для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет ДОУ принимает участие в обсуждении Устава и других локальных актов Учреждения, рассматривает проблемы предоставления дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, оказывает содействие в проведении совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Управляющий совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда работников, содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, участвует в организации культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, рассматривает вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

III. Условия осуществления образовательного процесса

В период 2025 – 2026 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также на познавательно-речевое развитие дошкольников, создание условий для их всестороннего гармоничного развития.

Цель Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Задачи:

- Укрепление здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность;
- Содействовать развитию детского художественного творчества.

- Непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);

- Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями дошкольников

3. Развитие игровой деятельности у детей. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области руководства детской игрой.

Педагогический коллектив

- по уровню образования

Всего	**Высшее**		**Среднее-профессиональное**		**Начальное профессиональное**		**Среднее (полное) общее**	
3	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
			3	100 %			3	100%

- по педагогическому стажу работы

до 5 лет		**от 5 до 10 лет**		**от 10 до 15 лет**		**от 15 до 25 лет**		**свыше 25 лет**	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	33	1	33					1	33

- по квалификационным категориям (на конец года)

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
						1	33	2	67

Главный принцип в методической работе ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ организуется на основании комплексно-тематического планирования, разработанного с учётом требований ФГТ.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы и др.

Чтобы стимулировать творческий потенциал педагога необходимо создавать определенные условия, которые влияют на внутреннюю мотивацию, с этой целью наши педагоги принимают активное участие в различных смотрах-конкурсах разного уровня. Накопленный материал собирается и формируется в портфолио педагога.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, инновационные программы и рекомендации к ним.

Вывод: МБДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В детском саду имеются следующие специально оборудованные помещения:

- Медицинский блок расположен на 1 этаже. Для работы медсестры есть:

- набор инструментов для оказания первой медицинской помощи,

- аппарат для измерения давления,

- ростомер,

- электронные весы

- фонендоскоп.

- В прачечной имеется 1 помещение.

Оборудование: стиральная машина, сушилка для белья, электроутюг, гладильная доска.

- Пищеблок оборудован современной техникой: электрическая мясорубка, плита электрическая, водонагреватель, весы настольные.

- Музыкальный зал

В музыкальном зале имеется: музыкальный центр, телевизор, пианино, DVD.

- Спортивный зал

Спортивное оборудование: шведская стенка, оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, кольца, верёвочки, обручи, султанчики), оборудование для основных видов движений (скамейки, верёвки, мишень, мешочки и т.д)

Кабинетная система

- *Кабинет заведующей*

Кабинет заведующей небольшой, но уютный. Вся документация систематизирована по разделам. Кабинет оснащён компьютером и принтером.

- *Методический кабинет.*

Методический кабинет ДОУ соответствует современным требованиям: весь материал систематизирован по основным направлениям. Учебно-методический материал оформлен по разделам: нормативные документы, справочная литература, издания периодической печати.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ детский сад № 10 «Берёзка» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 10 «Берёзка» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2025 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.
1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания.
1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является Общеобразовательная программа дошкольного образования **Программа** «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Парциальные программы:

1. «Юный эколог»: Программа экологического воспитания детей дошкольников»

Автор: С. Н. Николаева, кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник Государственного НИИ семьи и воспитания Российской академии образования.

Цель программы:

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе.

2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова. М.:ТЦ Сфера,2001

Авторский коллектив: О.С.Ушакова, А.Г Арушанова, А.И. Максакова, Е.М. Струнина.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Л.В. Куцакова

Цель программы: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие;

- Социально-личностное;

- Художественно-эстетическое;

- Познавательно-речевое.

Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общее собрание родителей;
- заседание Родительского комитета;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

IV. Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная работа.

Результаты развития дошкольников по основным образовательным областям:

Разделы	**Начало учебного года**			**Конец учебного года**		
	Высокий уровень	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
1. Познание (ФЭМП)	20 %	53 %	27 %	78 %	20 %	2 %
2. Коммуникация	16 %	45 %	39 %	55 %	35 %	10 %
3. Художественное творчество	20 %	56 %	24 %	63 %	30 %	7 %

4. Музыка	10 %	62 %	28 %	68 %	30 %	2%
5. Социализация	30 %	49 %	21 %	55 %	40 %	5 %
6. Познание (ФЦКМ)	36 %	46 %	18 %	54 %	39 %	7 %
7. Физическое развитие	38 %	30 %	32 %	66 %	25 %	9 %

Результаты определения степени «школьной зрелости» по тесту Керна-Ирасека

Учебный год	**Количество воспитанников** **Старшей группы**	**Степень готовности к школе (%)**		
		Школьнозрелые	**среднезрелые**	**незрелые**
2023 – 2024 уч. год	Выпуск - 6 чел	100 % (6 чел)	-	-
2024 – 2025 уч. год	Выпуск - 7 чел	100 % (7 чел)	-	-
2025 – 2026 уч. год	Выпуск - 6 чел	100 % (6 чел)	-	-

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. В результате проведенной работы отмечается высокий уровень по образовательным областям «Познание» (ФЦКМ), «Музыка» и «Социализация». Следует совершенствовать работу по образовательной области «Коммуникация».

V. Сохранение и укрепление здоровья.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно- правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидимиологическим правилам СанПиН 2.4.1. 2660 -10
- Письма МО РФ от 14.03 2000 г № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях»

Вывод: причины высокой заболеваемости совпадают с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций; физкультурно-оздоровительные мероприятия, проведенные в течение года, позволили сохранить здоровье воспитанников детского сада. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, профилактике различных заболеваний, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности.

В детском саду ответственным за организацию питания является заведующий и медицинская сестра. Организация питания в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню. Меню-требование составляется на основе калькуляционно-технологических карт. Ведётся журнал за закладкой основных продуктов и бракераж готовой продукции. Выход блюд на 1 ребёнка соответствует норме.

Контроль за состоянием здоровья ведётся путём скоординированной работы педагогов через:

* организацию углубленных медицинских осмотров детей специалистами;

* соблюдение графика проведения профилактических прививок;

* организацию оперативного, тематического контроля со стороны администрации детского сада;

* проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности детей;

* проведение анализа системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;

* проведение самоанализа с педагогами ДОУ.

* просвещение родителей по вопросам оздоровления детей.

Вывод: Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой и видеонаблюдением, что позволяет оперативно вызвать помощь в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, в ночное время работают сторожа.
Территория по всему периметру ограждена забором.
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводятся различные инструктажи с сотрудниками (противопожарный инструктаж, инструктаж по мерам электробезопасности и др). 1 раз в квартал проходят учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников ДОУ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VI. Социальная активность и партнерство ДОУ

Тесное сотрудничество было с сельской библиотекой, сельским домом культуры

В течение года проходили: практическое занятие «Перейди правильно дорогу», выступление перед родителями, выступление команды ЮИД в детском саду.

Детский сад сотрудничает с районной поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: коллективные концерты: «Мой папа-герой», «Милым мамам и т.д.

Достаточное внимание уделяется работе с семьёй. В начале года было проведено общее родительское собрание для вновь поступивших детей и собрание на тему: «Адаптация в детском саду». Родители активно посещали родительские собрания на группах, консультации, детские утренники и открытые занятия. В детском саду были организованы тематические выставки детских рисунков и фотографий, которые регулярно менялись. Постоянно обновляется информация на сайте детского сада.

Так же дополнительно в каждой группе родители привлекались к пополнению и обогащению предметно-развивающей среды групп, и пополнению игрового материала. Выпуск буклетов для родителей с информацией, направленной на развитие компетентности по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитатели получили практический опыт по взаимодействию с родителями в дни открытых дверей, а родители узнали много интересного об организации жизнедеятельности детей в нашем детском саду в целом и об особенностях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В ДОУ проходят различные смотры-конкурсы и разнообразные выставки творческих работ детей.

Вывод: Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в ДОУ и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам и успехам детского сада. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социумом осуществлялось согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Вывод по итогам работы за 2025 -2026 учебный год:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2025-2026 учебный год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД:

За 2025 -2026 учебный год педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ детского сада №10 «Берёзка» на 2026 – 2027 учебный год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

Чувильдеева Светлана Владимировна

Подписано цифровой подписью: Чувильдеева Светлана Владимировна
Дата: 2026.06.03 15:36:10 +03'00'